ACTA N°

FECHA: 20/02/2025

HORA: 8:00 AM - 4:00 PM

LUGAR: JI Sueños del mañana comuneros .

TEMA: SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA VIERNES PEDAGÓGICO DE JUNIO DE 2025

ASISTENTES:

- Responsable del servicio
- Profesionales en atención a primera infancia
- Auxiliar en atención a primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Círculo de bienvenida
- lectura de la agenda pedagógica
- materializar y transformar los ambientes de las unidades operativas
- Explorar y descubrir - Trabajo grupal
- Documentación - semana del RETO
- Socialización del acompañamiento, seguimiento y entrega final con evidencias fotográficas
- Dudas,preguntas e inquietudes.

DESARROLLO

Siendo las 08:00 am se da la bienvenida a las profesionales en atención a primera infancia la auxiliar en atención a primera infancia, donde se creó un círculo de bienvenida y se generó la siguiente pregunta **¿Qué es una provocación pedagógica?** dando respuesta en una hoja blanca cada una, seguido a esto la responsable del servicio MAYRA MALAGÓN realiza lectura de la agenda pedagógica, cuyo propósito es potenciar la capacidad de imaginación, creación y recursividad en la generación de ambientes pedagógicos que promueven y potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia. En ese sentido, esta jornada se concentró en continuar fortaleciendo las

Powered by CamScanner

comprensiones y acciones alrededor de los ambientes pedagógicos desde las provocaciones, de modo que, cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para el diseño de provocaciones que impulsen el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños. Como parte de este ejercicio, se propuso algunos retos para el mes de junio, que invitan a las profesionales en atención a primera infancia, a materializar y transformar los ambientes, para ello, se les dio un tiempo de 20 minutos para que transformaran sus aulas. Seguido a esto se realizó la interacción de manera autónoma de las transformaciones de cada aula, donde tuvieron la manera de explorar.

Continuando con nuestra jornada pedagógica pasamos a "Explorar y descubrir - Trabajo grupal" y observan:

Opción 1: Las imágenes que se comparten Anexo 1 Imágenes de provocaciones

Opción 2: Las provocaciones, por ejemplo: una mesa sensorial, un objeto en desuso, una instalación de naturaleza, previamente dispuestas por quien lidera la jornada.

luego los grupos pasaron a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué intención pedagógica podría haber detrás de la provocación?
- ¿Qué respuesta se espera de las niñas y los niños?
- ¿Qué rol tiene la profesional de atención a la primera infancia en esta provocación?
- ¿Qué premisa podríamos escribir para orientar el uso de esta provocación?
- ¿Cómo la provocación pedagógica puede ser un recurso para acompañar a las familias y cuidadores?
- ¿Qué tipo de provocaciones pueden usarse en los espacios de acompañamiento y trabajo con adultos?

Finalmente, se presenta a las profesionales en atención a primera infancia las siguientes orientaciones:

1. Los retos contenidos en el Anexo 2 Retos: Crear y transformar ¡Manos a la obra! Los retos se desarrollan a lo largo de 5 semanas. A través de su implementación, se propone fortalecer el acompañamiento y la sistematización de los procesos pedagógicos y educativos. Por ello, es importante tener en cuenta los siguientes pasos que deben seguirse

Powered by CamScanner

en cada unidad operativa:

- **Documentación semanal del reto:** cada semana, el talento humano compartirá la documentación del desarrollo de su reto, acompañada de una breve reflexión sobre el proceso vivido. Esta reflexión puede incluir aciertos, aprendizajes y dificultades identificadas durante la implementación.
- **Carpeta de recolección por localidad:** la o el Referente de Infancia de la localidad debe crear una carpeta en Drive que será el repositorio para recibir, semana a semana, la documentación de las unidades operativas a las que acompaña. Es importante que las carpetas estén organizadas por unidad operativa con sus respectivos nombres.
- **Acompañamiento y seguimiento:** la o el Referente de Infancia hará seguimiento a la entrega oportuna de la documentación por parte de cada unidad operativa, orientando cuando sea necesario la calidad de los insumos compartidos.

Entrega final al nivel central: una vez finalice el proceso de los retos, la o el Referente de Infancia compartirá el enlace de la carpeta general (que contiene toda la documentación organizada por unidad operativa) con el equipo del nivel central, para su consolidación, análisis y sistematización a más tardar el 18 de julio de 2025, esta información se les brinda a las profesionales en atención a primera infancia, para ellas tambien esten informadas de como se ira trabajando durantes las semanas del RETO. Ya para cerrar se aclaran algunas dudas sobre las planeaciones a realizar.

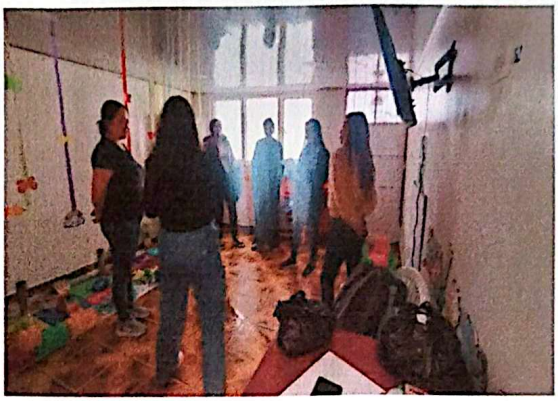
Elaboró: MAYRA MALAGÓN

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:







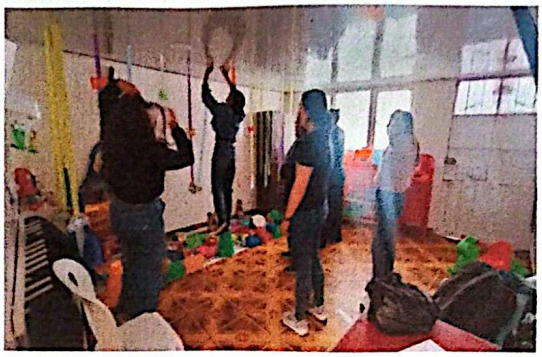






Powered by CamScanner







Powered by CamScanner

Que es una provocacion pedagogica y como se conecta con lo que se enseña y aprende en la educacion inicial?

Una provocacion pedagógica es un estrategia intencionada que busca despertar la curiosidad el asombro y el interés donde ellos se sientan motivados a explorar, descubrir y aprender de manera autonoma.
Además se trata crear escenarios, ofrecer materiales y plantear situaciones que inviten al niño a investigar, experimentar y expresar sus ideas libremente.
En este sentido las provocaciones pedagogicas son claves para fortalecer y favorecer el desarrollo integral que ya promueven habilidades significativas, emociones sociales y comunicativa.
¿Qué es una provocación pedagógica?
Consiste en ofrecer elementos y escenarios atractivos que despiertan la curiosidad, impulsan la exploración y permite que las niñas y los niños aprendan de manera activa y significativa.

Profesional: Linda Esther chica.

Powered by CamScanner

¿Que es una provocación pedagogica y como se conecta con lo que se enseña y aprende en la educación inicial?

En lo personal considero que son estrategias intencionadas en el ambito educativo, centrandonos es la primera infancia, donde siempre se busca despertar en los niños y niñas despertar su curiosidad, interes y la participación constante y activa. Las provocaciones se generan en entornos que motiven a explorar y descubrir por si mismos; como profesional en atención a primera infancia. no debemos imponer, si no inspirar, acompañar y observar los procesos de aprendizaje.

¿Que es una provocación pedagogica?

Es una invitación a descubrir, pensar y crear. pensada en los niños y niñas para estimular. la curiosidad y motivarlo a actuar sin una instrucción, si no por si solos.

Lina Peralta
Grados B

Qué es una provocación pedagogica y como se conecta con lo que se enseña y se aprende en la educación inicial?

Rta: La provocación pedagogica parte del interés de los niños y niñas mediante su exploración a través de sus sentidos. todo aquello que promueva la interacción de manera genuino en su aprendizaje de manera significativa tiene un impacto positivo fortaleciendo sus dimensiones.

Qué es una provocación pedagogica?

Intencionalidad pedagogica donde se propere un propósito para el desarrollo dentro de una experiencia pedagógica

Pre-jardin B.
Gloria Mendoza

Powered by CamScanner

① que es una provocación pedagogica y como se conecta co lo que se enseña y aprende en la educación inicial.

Cuando la profesional ofrece un ambiente provocador con objetos, materiales sonidos, texturas e intencionados que ayudan a fortalecer su desarrollo integral donde puedan explorar experimentar y fortalecer su logros afectivos.

¿ Que es una provocación pedagógica?

Es una estrategia intencionada, para motivar, motivar y despertar el interes y la curiosidad de los niños y niñas a través de materiales, ambientes o situaciones que les permite explorar, investigar, imaginar y construir aprendizajes significativos.

Dahanna López

Powered by CamScanner

x Que es una provocación pedagogica y como se conecta con lo que se enseña y aprende en la educación inicial?

- Una provocación pedagogica es una estrategia educativa que busca despertar la Curiosidad, el asombro y el deseo de explorar, aprender en los niños y niñas, siendo una invitación abierta que estimula la investigación de manera libre, espontanea y autonoma. Se conecta a través de promover espacios que aunque parezcan libre estos estan pensados para desarrollar y fortalecer sus diferentes habilidades.

PROFESIONAL
Eliana Beltrán
Parvulos C

Powered by CamScanner

① Que es una provocación pedagogica y como se conecta con lo que enseña y se aprende en la educación inicial?

* Una provocación pedagogica es una invitación que se realiza a los niños y las niñas, a descubrir, pensa y crear, se conecta con la educación porque estimula fortalece las habilidades de los niños y las niñas cuando exploran, descubre y crean.

- Que es una provocación pedagogica?

Una provocación pedagogica es una estrategia pedagogica que tiene como objetivo insentivar la curiosidad de los niños y las niñas mediante diferentes materiales ludico pedagogicos o elementos de su entorno.

Laura 6.

Powered by CamScanner

Pregunta grupal.

- ¿Qué intención pedagogica podría haber detrás de la provocación?

la intención principal estimular la exploración sensorial, la curiosidad y la creatividad en los niños y niñas a través de diferentes materiales y elementos propuestos logrando fortalecer la interacción entre pares, descubriendo partes mismos, explorando con sus sentidos fortaleciendo su desarrollo integral.

- ¿Qué respuestas se espera de las niñas y niños?

que respondan con curiosidad, interes y exploración activa frente a las provocaciones, interactuando de manera libre con los materiales observen, manipulen, huelan y prueben favoreciendo a la comunicación verbal y no verbal, logrando que cada participante viva una experiencia significativa y enriquecedora desde su propia iniciativa.

- ¿Qué rol tiene la profesional en esta provocación?

nosotros como profesionales nos caracterizamos por atender, acompañar, observar las vivencias de los niños y niñas durante las experiencias pedagogicas. teniendo como función principal en provocar el interes en los niños.

- ¿Qué premisas podríamos escribir para orientar el uso de esta provocación?

la siguiente: ¿Qué posibilidades de exploración y descubrimiento se abren a partir de esta situación?

esta premisa invita a las profesionales a diseñar ambientes y actividades que despierten la curiosidad, la iniciativa. y la autonomía en los niños y niñas

- Que los niños y niñas mediante la exploración fortalezca sus habilidades mientras continua su exploración por el entorno propuesto.

* Que disfruten jugando y compartiendo con los compañeros.

Powered by CamScanner

¿Que intención pedagógica podría haber detrás de la provocación?

La intención es generar interés genuino, estimular el pensamiento crítico, fomentando la autonomía, impulsando a la experimentación y fortalecer el desarrollo integral a través de experiencias vivenciales que conecten con los intereś de los niños y las niñas.

¿Qué respuestas se espera de las niñas y los niños?

se espera que se acerquen a explorar, manipular, preguntar, proponer, crear y construir conocimiento a partir de sus propias acciones, intereses y experiencias, demostrando participación activa y disfrute.

¿Qué rol tiene la profesional de atención a la primera infancia en esta provocación?

La profesional de atencion a la primera infancia es una guía y observadora atenta, facilita el ambiente, escucha, acompaña, plantea preguntas abiertas y ofrece recursos que potencien la exploración.

¿Qué premisas podríamos escribir para orientar el uso de la provocación?

la provocación pedagógica debe partir de los intereses de las niñas y los niños.
Ofreciendo oportunidades abiertas, retadoras y significativas que inviten a la exploración, el cuestionamiento y la construcción activa de saberes.

¿Como la provocacion pedagógica puede ser un recurso para acompañar a las familias y cuidadores?

La provocacion pedagógica es un recurso que permite a las familias y cuidadores reflexionar, conectarse y participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo vinculos afectivos y promocionado

Powered by CamScanner

Prácticas de enseñanza más concretas y significativas

¿Qué tipo de provocaciones pueden usarse en los espacios de acompañamiento y trabajo con adultos?

en el trabajo con adultos se pueden usar provocaciones como imágenes, videos, juegos cooperativos, preguntas disparadoras y materiales cotidianos que inviten a reflexionar, compartir experiencias y fortalecer su rol como cuidadores.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ

FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL

Código: FOR-PSS-330
Versión: 3
Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023

Fecha de diligenciamiento: 2 0 0 6 2 0 2 5

Número Ficha: 2 0 2 5 (Año) | 0 5 (Localidad) | 7 7 (Proyecto) | 4 4 1 2 1 5 4 6 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica			5119-1	1	2 0 0 6 2 0 2 5	2 0 0 6 2 0 2 5

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Mayra Alexandra Malagon Rubio	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1023010814

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1023010814	1 Malagon 2 Rubio	1 Mayra 2 Alexandra	17	02	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		22 1	SI NO	SI NO				16254	05	58	Soniano	Calle 70c esv 9-24	
2	1	1019114584	1 Peralta 2 Ovalle	1 Lina 2 Maria	08	12	95	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		15	SI NO	SI NO				16254	05	58	Soniano	Cll 102a Sur 9-24	
3	1	52243819	1 Beltran 2 Serpa	1 Eliana 2 Marcela	27	05	79	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Soniano	Cll 102a Sur 09-29	
4	1	1030539801	1 lopez 2 Peiro	1 Leydi 2 Johanna	05	09	03	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Soniano	Cll 102a Sur 9-99	
5	1	1018509525	1 Karatejo 2 Lozano	1 Laura 2 Isabel	05	03	99	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Soniano	Cll 102 A Sur # 9-26	
6	1	53154587	1 Parra 2 Sanchez	1 Yenny 2 Marcela	31	10	85	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12	SI NO	SI NO				16254	05	58	Soniano	Cll 102a Sur # 9-29	

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1049604596	1 Mendoza 2 Parra	1 Gloria 2 Helena	15	07	1985	2	2	1	3	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		12	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~			16254	05	58	Usminia	Calle 102 a 3 a 49-29	Elena M
8		50929489	1 Chica 2 Arroyo	1 Linda 2 Esther	02	02	1980	2	2	1	1	6	SI ~~NO~~	SI ~~NO~~ Pase a L		21	~~SI~~ NO	SI ~~NO~~			16254	05	58	Usminia	Calle 102 a 3 a 49-29	Linda Chica
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Mayra Alexandra Molano Ruiz

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Mayra Alexandra Molano Ruiz

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Yanes Torres

Firma:

07/01/2023

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner